



**Banco de buenas prácticas:
Sector privado y construcción de paz**

Nombre de la iniciativa

ESCUELA ACTIVA URBANA ESCENARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN ESTRATOS SOCIALES BAJOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES

Empresa que la desarrolla

CASA LUKER S.A

Período de ejecución

2003 hasta la fecha

Lugar de intervención

Ciudad de Manizales

Población beneficiaria

- Niños, niñas y jóvenes
- Docentes
- Familias de los estudiantes.

Objetivo de la iniciativa

El proyecto tiene por objetivo **mejorar la calidad, eficiencia y pertinencia de la educación básica y media** en los sectores más vulnerables de la ciudad, a través de tres componentes: gestión de aula, gestión institucional y gestión de contexto. El objetivo del proyecto, se logra mediante las siguientes estrategias: capacitación a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes; visitas de asesoría y acompañamiento a las instituciones educativas y en aula; dotación de materiales de apoyo, como guías de autoaprendizaje, mobiliario, bibliotecas y laboratorios; y por último un sistema integrado de monitoreo y evaluación que identifica las dificultades en el momento indicado, para emprender acciones de mejoramiento, y mide el impacto del mismo en la población beneficiada.

Origen de la iniciativa

El proyecto nació ante la realidad que jóvenes y niños de estratos socioeconómicos bajos en Manizales, como en la mayoría de ciudades del país, en ambientes afectados por la violencia, drogadicción, alcoholismo, prostitución, delincuencia juvenil y sus respectivas redes, matoneo escolar, la presencia de armas blancas en el contexto educativo. Un factor crítico que ha sido identificado como una de las causas de esta realidad es que muchos niños nunca han ido a la escuela, y la deserción escolar que presentaba niveles preocupantes. Desde 2002-2003 Casa Luker-Fundación Luker y la Secretaría de Educación Municipal, luego de revisar diferentes alternativas para afrontar la realidad descrita y mejorarla, decidieron tomar la experiencia de Escuela Nueva, exitosa por décadas en el área rural colombiana, y adaptarla al área urbana, bajo la implementación de la “Escuela Activa Urbana: escenario para la construcción de paz en estratos sociales bajos de la ciudad de Manizales”. Escuela Nueva, como experiencia exitosa, no se traslada sino que se adapta al contexto urbano, además con innovaciones sobre ella: llevándola hasta el último grado de la media, incorporando competencias laborales generales en el currículo, diseñando los materiales necesarios primero en medios físicos, y hoy en multimedia gran parte de ellos, y explicitando una estrategia de formación en valores, desarrollo humano, liderazgo y principios de trabajo colaborativo para la convivencia, para enfrentar de manera pertinente la realidad del contexto urbano.

Principales líneas de acción y actividades desarrolladas

- **Gestión de aula**, a través de este componente se pretende reemplazar el modelo tradicional de educación por un modelo pedagógico activo que eleve la participación, la democracia, la tolerancia, el respeto, la resolución de conflictos y problemas dentro de las aulas, la cooperación, la colaboración, el trabajo en equipo, el liderazgo y motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a transformar las relaciones y el ambiente conflictivo y agresivo que se presenta en la vivencia escolar. Igualmente dentro de este componente en el nivel de la educación media se forma a los estudiantes en competencias laborales generales y emprendimiento, en busca de su inserción en el mundo social y laboral. Desde la gestión de aula, los estudiantes desarrollan habilidades para la vida con las cuales cambian su perspectiva personal sobre la vida y el rol que deben desempeñar en los actuales ambientes sociales y familiares; La capacitación a estudiantes y docentes sobre desarrollo humano y liderazgo, y a estos últimos además en la dimensión formativa de la educación así como en competencias básicas del conocimiento son estrategias que contribuyen adicionalmente a la construcción de paz.
- **Gestión institucional**, con este componente se apunta a fortalecer la calidad de los procesos (planeación, implementación y seguimiento) de las Instituciones Educativas para lograr eficiencia que les permita conocer la realidad de los estudiantes y puedan proponer alternativas acordes con sus necesidades de seguridad social y calidad de vida; lo cual disminuye deserción y repitencia, y aumenta niveles de equidad en el acceso a la educación.
- **Gestión de contexto**, componente mediante el cual se promueve la participación comunitaria a partir de acciones de integración de la escuela con la comunidad con base en el fortalecimiento de organizaciones de base y del trabajo con padres de familia, quienes transforman sus estilos de crianza y orientación familiar y promueven habilidades de soporte socio afectivo para sus hijos(as), con el ánimo de prevenir su acercamiento a

situaciones poco favorables del contexto y acompañar su toma de decisiones asertivas frente a estas, en este componente además el proyecto ha ofrecido complementos nutricionales para mejorar las condiciones de educabilidad (mejora de atención, disminución de actitudes violentas y de conflicto, etc) de niños y jóvenes del proyecto que tienen algún grado de desnutrición y ha generado ofertas programáticas de uso del tiempo libre y formación en valores como las escuelas de músicas y deportes en fútbol, voleibol y atletismo, de modo que los estudiantes cuenten dentro y fuera del colegio con diferentes alternativas de formación integral, y en valores, y acompañamiento que fortalecen su proyecto de vida y los prepara para enfrentarse con una actitud diferente ante el conflicto y la violencia de la que hacen parte actualmente.

Impacto y logros de la intervención

Medir el impacto de la educación debe tener en cuenta períodos de mediano plazo para evidenciar resultados reales. El proyecto tiene desde sus inicios una estrategia de evaluación y monitoreo permanente que se ha implementado a través de: Línea de Base, Monitoreo permanente, evaluación de resultados tempranos, así como evaluaciones de cofinanciadores y expertos externos nacionales e internacionales. A continuación se presentan algunos de los resultados parciales evidenciados:

- A) “La implementación de la Escuela Activa Urbana, pedagogía inspirada en metodologías activas y Escuela Nueva, cambió por completo a cinco colegios públicos de Manizales. El aprendizaje en grupos, el gobierno escolar y una docena de estrategias lúdicas y participativas le dio un nuevo papel a los docentes y tiene a los niños aprendiendo con cara de felicidad” Publicación de Fundación Empresarios por la educación y Fundación Ford.
- “El proyecto Escuela Activa Urbana ha logrado impactar y transformar las aulas de clase, aspecto muy difícilmente impactado por un proyecto de educación convencional” Rosa Avila, PHD en Educación - Fundación Empresarios por la Educación
 - Docentes satisfechos y motivados con el proyecto, además ellos cuentan con capacitación de docentes en cultura para el emprendimiento, diseño y fortalecimiento del área de emprendimiento o gestión de negocios.
 - Varios Estudiantes vinculados en la universidad. 4 de ellos han sido becados por Casa Luker-Fundación Luker; 1/3 parte de Estudiantes graduados en programas de inserción laboral.
 - Mejoramiento de las salidas educativas en niveles técnicos, tecnológicos o superiores y de las salidas socio laborales de los egresados de la educación media.
 - Mejoramiento en las relaciones docente/estudiante, quienes participan más, cooperan más en el proceso de aprendizaje, respetan al otro y toleran mejor las diferencias en los salones de clase.
 - Se ponen en prácticas estrategias como las actividades de conjunto con las cuales se promueve la resolución de conflictos dentro de las aulas de clase
- B) La sistematización permanente del proyecto lograda a través de observación etnográfica, entrevistas, encuestas, grupos focales entre otros ha reflejado lo siguiente: (esta la documentación disponible desde 2003)
- Se han mejorado las relaciones docente- estudiante.
 - Se han fortalecido los procesos de aprendizaje de los estudiantes

- Se ven mayores niveles de competencias argumentativas e interpretativas lo que ha ayudado a mejorar la calidad educativa.
 - Se han cultivado mejores habilidades lecto - escritoras y comunicativas
 - Se evidencian mayor autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.
 - Se han cambiado las relaciones institucionales generando una plataforma metodológica educativa que permite solventar los procesos en la institución
 - Se ha incrementado el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
- C) El CRECE (Centro Regional de Estudios Cafeteros y Empresariales) al realizar la evaluación externa al proyecto encontró: (Esta disponible el documento de evaluación)
- Los padres de familia de los estudiantes han aumentado su participación en proyectos pedagógicos del colegio y en las asociaciones de los mismos.
 - El aumento del gusto de los estudiantes por el colegio
 - Los estudiantes perciben a los profesores como amigos y sienten que sus opiniones son respetadas por parte de ellos
 - El énfasis en el desarrollo de actividades prácticas o de investigación en grupo ha sido fortalecido.
 - El mayor aprovechamiento de las experiencias de los estudiantes en los procesos de aprendizajes y la resolución de los conflictos a partir de su propia realidad
 - Existencia de gobierno estudiantil y utilización de los instrumentos por parte de los docentes y una importante motivación de los estudiantes por participar en organizaciones estudiantiles
 - Mayor énfasis en el uso de trabajos prácticos o de campo como estrategia de evaluación
 - El proyecto ha estimulado el trabajo en grupo, cooperativo, colaborativo y la capacidad reflexiva de los estudiantes ante situaciones positivas, de conflicto o violencia del medio
 - Los estudiantes tienen mayor tolerancia y respeto por la diferencia.
 - Las instituciones educativas han mejorado sustancialmente en términos de gestión, administración y procesos de planeación institucional.
 - Los colegios del proyecto obtuvieron puntajes mejores y más homogéneos en las pruebas SABER del 2005 que el promedio de Manizales, Caldas y Colombia.
 - El proyecto ha generado mayor retención de estudiantes en las instituciones educativas, resultado fundamental si se tiene en cuenta que muchos de los beneficiarios son vulnerables ante las situaciones de violencia y conflicto que se presentan en su entorno, en este sentido la escuela para ellos es un escenario para la convivencia y la paz.

Otros datos cuantitativos sobre el impacto de esta iniciativa:

Descripción	Datos cuantitativos
Colegios con la implementación del proyecto en la ciudad	12 colegios
Estudiantes de la básica primaria, secundaria y educación media de bajos recursos y en condiciones de vulnerabilidad atendidos	12.570 estudiantes
Docentes y directivos docentes capacitados en el proyectos y en estrategias para el desarrollo humano, el aprendizaje colaborativo, la resolución de conflictos y valores	467 docentes y directivos docentes
Mejoramiento de equipamiento didáctico y condiciones de educabilidad: laboratorios, bibliotecas, material de	12 colegios. A cada Colegio se le ha entregado el material de

autoaprendizaje, módulos de gestión de negocios, módulos de estrategias didácticas para la formación en competencias laborales generales, módulo para docentes sobre la implementación del proyecto, mobiliario y dotación de computadores para las salas de informática	auto instrucción para la totalidad de sus estudiantes de grado preescolar a once, y el mobiliario, las bibliotecas, mediatecas y laboratorios. Se han hecho reposiciones del material de auto instrucción que tiene mas de cinco años.
Fortalecimiento de escuelas de padres de familia como estrategia para el desarrollo humano y la transformación de las relaciones familiares centradas en el conflicto y violencia, y acercamiento de éstos al proceso educativo y de desarrollo humano de los hijos(as).	12 colegios Actualmente participan 218 padres de familia
Fortalecimiento a organizaciones de base comunitaria como estrategia de soporte del componente de gestión de contexto y de mejoramiento de las relaciones del colegio con los actores del entorno. Desarrollo de proyectos productivos como estrategia para promover el desarrollo de capacidades colectivas desde las organizaciones de base, para coadyuvar en la subsistencia de sus familias y potenciar su proyecto de vida.	3 organizaciones de base en 3 colegios del proyecto fortalecidas
Niños(as) participantes en las escuelas de fútbol con la fundación Metròpoli	400 niños(as)
Planes de negocio de jóvenes emprendedores en proceso de mejoramiento para financiación de microcréditos	17 planes de negocio
Docentes en capacitación para el asesoramiento en planes de negocio y emprendimiento	15 profesores
Docentes vinculados en el diplomado de matemáticas	23 profesores
Docentes vinculados en el diplomado de software activa	32 profesores y equipo de apoyo de la Secretaría de Educación de Manizales
Equipo de apoyo de la Secretaría de Educación de Manizales fortalecidos para la gestión del proyecto y su respectiva sostenibilidad	1 conformado por cinco docentes
Niños beneficiarios becas de formación musical con la Fundación Batuta y niñas en proceso de escuela de formación musical sinfónica del Colegio Divina Providencia	15 niños(as) becados 25 niñas del colegio divina providencia aproximadamente
Formación en desarrollo humano y habilidades para el liderazgo en el marco del programa de liderazgo juvenil	8 colegios Para un total de 200 niños(as)
Aliados financiadores locales, nacionales e internacionales	13
Aliados contratistas locales y nacionales	23
Horas de talleres en pedagogías activas, dimensión formativa	Mas de 475

de la educación, desarrollo humano y liderazgo para todos docentes	
Diálogos Públicos con los docentes del programa y autoridades educativas para incidir en política pública	3
Incidencia en Política Pública	3 = El proyecto se encuentra en el Plan de Desarrollo del municipio por varias administraciones incluida la actual, así mismo hace parte de el plan Estratégico Manizales 2019
Guías de Autoaprendizaje entregadas	Mas de 26.000
Libros Bibliotecas (Incluido mediatecas Metrópoli)	1.536 aprox.

Dificultades encontradas en el proceso

- Los niveles de pobreza, la necesidad de subsistencia de las familias, los bajos niveles de formación y preparación de los padres de familia y los ambientes de violencia y conflicto en el que se socializan los niños(as) y jóvenes.
- Desmotivación de los estudiantes y padres de familia sobre la importancia y significado de la educación para los hijos(as) en el mediano y largo plazo
- La distancia en las relaciones escuela/familia/comunidad en general y la falta de estrategias de comunicación que acerquen a la comunidad y padres de familia con los colegios.
- Desinterés y resistencia de los docentes para cambiar de paradigma pedagógico y metodológico, que les facilite la incorporación de los diferentes componentes, herramientas conceptuales y metodológicas de carácter participativo dentro de los procesos de aprendizaje, la apropiación del proceso de evaluación formativa y la dimensión formativa centrada en el desarrollo humano de los estudiantes en la experiencia educativa.
- Docentes con una perspectiva de retiro del sistema, lo cual reduce su nivel de compromiso y cooperación con el proyecto en los colegios
 - Algunos rectores poco receptivos ante la propuesta y con poca capacidad de direccionamiento del equipo de docentes en relación con el proyecto.
- La falta de mejores procesos de comunicación al interior de los colegios que faciliten el desarrollo del proyecto en los diferentes componentes así como falta de más estrategias explícitas de comunicación de resultados a la comunidad en general.

Estrategias desarrolladas (o que podrían desarrollarse) para superar las dificultades

- **El proyecto fortalece los componentes del proyecto orientados a los aspectos que se visualizan en el monitoreo como débiles o con dificultades.** Para el tema de la pobreza se asumen estrategias nuevas y creativas como las de inserción laboral y la de fondo con micro créditos para planes de negocio de los jóvenes. Para la baja capacitación de padres de familia se fortalecen las estrategias con proyectos de nivelación para que ellos terminen su primaria y/o su bachillerato con la Caja de Compensación Familiar de Caldas.
- **El proyecto apoya una campaña de motivación a la ciudadanía sobre la importancia de la educación,** con el fin de sensibilizar a padres y estudiantes sobre este tópico. Se diseña con la asesoría técnica de Confamiliares e iniciará desarrollo en 2008.

- **Talleres anuales de motivación a docentes y rectores.** Se capacita con base en las necesidades detectadas y la demanda. Se ha mantenido especial interés por motivar a los docentes hacia el cambio permanente teniendo en cuenta que la mayoría de ellos son docentes próximos a jubilarse.
- **Ruedas de Prensa, Boletines a Padres de Familia.** Se diseña una propuesta para comenzar a difundir de manera mas amplia y periódica los resultados positivos del programa. En 2008 se hacen dos ruedas de prensa y el envío de 3 boletines a todos los Padres de Familia.
- **Visitas de seguimiento con rectores, coordinadores y docentes:** se visita a los colegios para conocer sus percepciones sobre el proyecto, redireccionar los aspectos que sea necesarios, promover su participación y cooperación en cada una de las acciones del proyecto, se resuelven dudas, inquietudes y problemas sobre las acciones desarrolladas en cada componente. La información que se genera de este espacio se transfiere al comité técnico y gestor respectivamente para orientar la toma de decisiones sobre el proyecto.
- **Visita a los grupos de beneficiarios:** se visita a los estudiantes en sus aulas de clase para conocer sus percepciones y aportes con el proceso, así como determinar las formas de cooperación que se requieren de su parte con el objeto de aportar en el proceso que se adelanta. Algunos de los grupos visitados además de los estudiantes, son los padres de familia y las organizaciones de base comunitarias
- **Reuniones específicas con cada contratista:** para conocer los logros, limitaciones y oportunidades de mejoramiento que se visualizan, en este espacio se alinean los objetivos específicos de cada ejecutor en relación con las necesidades de los grupos de beneficiarios.

Otras entidades participantes en el proceso

Entidad y/o institución	Año o período de participación	En qué aspectos y cómo participó o participa la entidad
Secretaría de Educación de Manizales	2002 hasta la fecha	<p>Aliado estratégico en la planeación, financiación y ejecución del Proyecto, y para la articulación del mismo en las políticas públicas de la ciudad, y su inclusión en el plan sectorial de educación y plan de desarrollo de la ciudad.</p> <p>CoFinanciador del proyecto para la contratación de proveedores, capacitadores, asistentes técnicos, nutrición, dotación etc.</p> <p>Participa en el comité gestor del proyecto para el direccionamiento estratégico del mismo como primera autoridad educativa del Municipio.</p> <p>Convoca y motiva a la comunidad educativa que participa en el proyecto.</p> <p>Legitima el Proyecto.</p>
Casa Luker -Fundación Luker	2002 hasta la fecha	<p>Aliado estratégico en la planeación, financiación y ejecución del Proyecto, y en articulación del proyecto en las políticas públicas de la ciudad, en el plan sectorial de educación, plan de desarrollo de la ciudad</p> <p>CoFinanciador del proyecto para la contratación de proveedores, capacitadores,</p>

		<p>asistentes técnicos, nutrición, dotación etc.</p> <p>Participa en el comité gestor del proyecto para el direccionamiento estratégico del mismo en el sector educativo de la ciudad y en el tema de responsabilidad social empresarial</p> <p>Convoca sensibiliza y motiva al sector empresarial frente al desarrollo educativo y social de la ciudad, como estrategias para mejorar la calidad de vida e incrementar sus niveles de seguridad ciudadana.</p> <p>Aporta su visión gerencial a la estrategia del proyecto, lo cual ha permitido implementar estrategias como la sistematización y evaluación permanente al proyecto.</p> <p>Contribuye a la sostenibilidad del mismo a través de diversas estrategias, principalmente de socialización del proyecto ante diferentes actores de la comunidad, y ante candidatos a la Alcaldía Municipal durante cada campaña electoral.</p>
Comité Departamental de Cafeteros de Caldas	2002-hasta la fecha	<p>Aliado estratégico en la planeación e implementación del proyecto dada su amplia experiencia en la metodología escuela nueva en las áreas rurales.</p> <p>Asistencia técnica y transferencia de tecnología para el diseño y la implementación del proyecto con base en su experiencia como experto en Escuela Nueva en el área rural Asesoría técnica para la adaptación del material de autoaprendizaje y para la elaboración del material de los grados 10 y 11</p> <p>CoFinanciación de la implementación del proyecto de formación en competencias laborales generales en colegios rurales de la ciudad de Manizales e investigación sobre resultados del proyecto en egresados.</p>
Instituto Caldense para el Liderazgo	2003 hasta la fecha	<p>Asistencia en la ejecución a través de atención técnica a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y organizaciones de base sobre valores, desarrollo humano, habilidades para la vida, resolución de conflictos, estrategias para el manejo de situaciones en las aulas de clase y fuera de ellas, promoción de las competencias ciudadanas, la participación, la democracia, el liderazgo, el trabajo colaborativo y cooperativo dentro y fuera de las aulas de clase.</p> <p>Generación de un espacio de formación para los niños(as) y jóvenes extractase para potenciar valores, el trabajo colabotativo y cooperativo y la organización juvenil mediante iniciativas de</p>

		<p>servicio comunitario.</p> <p>Fortalecimiento del componente de gestión de contexto mediante el fortalecimiento de las organizaciones de base en relación con los colegios y la generación de alternativas de autosostenibilidad económica a través del diseño de proyectos productivos.</p> <p>Asistencia técnica para docentes, directivos y estudiantes sobre el enfoque de formación en competencias laborales generales en los grados 10 y 11</p> <p>Diseño de material de aprendizaje y didáctico para implementar el enfoque de formación en competencias laborales generales.</p>
Fundación Batuta	2004 hasta la fecha	<p>Asiste técnicamente en la ejecución del Programa para la oferta de un programa de formación en el tiempo libre para los niños(as) y jóvenes de uno de los colegios del Proyecto (Divina Providencia), quienes fortalecen sus habilidades para el trabajo colaborativo, cooperativo y valores como la tolerancia y el respeto entre niños(as) y jóvenes de sectores deprimidos y de alto índice de conflicto en la ciudad, en tanto desarrollan su habilidad para la música.</p>
Fundación Nutrir	2005 hasta la fecha	<p>Asiste operativa y técnicamente en la ejecución del un componente del proyecto relacionado con el Suministro y dotación de complementos alimenticios (almuerzos o refrigerios) en niños con algún nivel de desnutrición reportado.</p> <p>Evaluación del estado nutricional de los niños(as) y jóvenes del proyecto.</p> <p>Capacitación de docentes, estudiantes, padres de familia sobre estilos de vida saludables y hábitos de higiene y seguridad alimentaria.</p>
Asociación Recrevida	2006 hasta la fecha	<p>Asiste técnicamente en la ejecución del proyecto para la oferta de un programa de formación en el tiempo libre para las niñas y jóvenes del proyecto, quienes fortalecen sus habilidades para el trabajo colaborativo, cooperativo y valores como la tolerancia y el respeto entre ellas, las cuales pertenecen a sectores deprimidos y de alto índice de conflicto en la ciudad y de marcada desigualdad de género, en tanto fortalecen su habilidad para la práctica del voleibol y del atletismo</p>
Fundación Metrólopi	2007 hasta la fecha	<p>Cofinancia y asiste técnicamente en la ejecución del proyecto para el Fortalecimiento al componente de gestión de contexto mediante la implementación de las escuelas de fútbol para los niños(as) y jóvenes del proyecto y al componente de gestión de aula a través del</p>

		<p>desarrollo de las mediatecas, como espacios de lectura y acercamiento de los niños(as) y jóvenes a medios de comunicación en tiempos paralelos a los de las jornadas académicas normales (descansos, contrajornada). Con la interacción que se genera en las mediatecas se favorecen los procesos de convivencia y paz en las relaciones de los estudiantes y se refuerzan constantemente por el respectivo facilitador.</p> <p>Acercamiento de los jóvenes con iniciativas culturales de la ciudad (música, danza, teatro), como estrategia de prevención del conflicto en la relaciones.</p>
Corporación Deportiva Once Caldas	2007 hasta la fecha	<p>Asiste técnicamente la ejecución del proyecto, en compañía de la Fundación Metrópoli, para la Oferta del programa de formación futbolística en el tiempo libre para los niños(as) y jóvenes de tres de los colegios del proyecto, quienes fortalecen sus habilidades para el trabajo colaborativo, cooperativo y valores como la tolerancia y el respeto entre niños(as) y jóvenes de sectores deprimidos y de alto índice de conflicto en la ciudad, en tanto fortalecen su habilidad para la práctica del fútbol.</p>
Empresarios por Educación y a través suyo Fundación Ford e Interamerican Foundation	Desde 2005 hasta la fecha	<p>Aliado para la Financiación y planeación para fortalecimiento del componente de gestión institucional, gestión de calidad y direccionamiento estratégico de los colegios y de la promoción del componente de gestión de contexto mediante el fortalecimiento a organizaciones de base comunitaria</p> <p>Diseño de publicaciones sobre el proyecto</p> <p>Ampliación de la cobertura del proyecto a nivel nacional con el modelo: “Modelos escolares para el equidad” y réplica del proyecto en contextos similares</p> <p>Promoción de voluntariados empresariales para fortalecer la eficiencia y el mejoramiento continuo de las instituciones educativas</p> <p>Acercamiento del sector productivo con el sector educativo para generar condiciones de calidad de vida y de seguridad ciudadana en contextos sociales conflictivos de la ciudad.</p> <p>Financiación de dotación y equipamiento de los colegios, capacitación de docentes y directivos.</p>
Fundación Génesis	2006 hasta la fecha	<p>Cofinancia el Proyecto para las IE de la Replica para componentes de aula, como dotacion de materiales, asi como estrategias de evaluación del proyecto en su fase de replica a la segunda cohorte de IE.</p>

IBM, Microsoft, Fundación EMTLSA	2005, 2007 y 2007 respectivamente	Aliado para la cofinanciación del proyecto con Dotación de computadores para los preescolares y/o las salas de informática de los colegios de los proyectos, y sus respectivas licencias
Internacional Youth Foundation	2006-2008	Aliado para la Planeación y cofinanciación del proyecto en lo relativo a la Capacitación e inserción laboral en convenio con la Fundación EMTLSA de competencias específicas en tecnologías de la comunicación e información, mediante la implementación del subproyecto: “entra 21: abriendo puertas a la inserción laboral en Manizales” para jóvenes algunos de los jóvenes de grados 10 y 11 del proyecto para lograr no solo su capacitación en competencias específicas sino su inserción laboral
Citigroup- Citibank	2008-2009	Financiación de microcréditos para planes de negocio propuestos por jóvenes de los colegios con el proyecto, como estrategia en el largo plazo de autoempleo.
Fundación Volvamos a la Gente	2008	Asistencia técnica en la ejecución del Proyecto para docentes y directivos y equipo de apoyo de la Secretaría de Educación de Manizales para la el fortalecimiento de las pedagogías activas y del modelo escuela activa urbana en el proceso de aula. Cofinanciador y Proveedor de materiales de autoaprendizaje de la básica primaria.
Fundación Corona y Universidad de Antioquia	2008	Asistencia técnica y cofinanciación para la ejecución del proyecto en el subproyecto “Palabrario” como una estrategia de mejoramiento de las competencias de lectura, escritura, interpretación, argumentación y análisis de los niños(as) de las primarias de los colegios con el proyecto. Lenguaje es la competencia básica del conocimiento y es el saber mas complejo. Su adecuado aprendizaje es indispensable para una educación de calidad y por lo tanto para cerrar brechas con los estratos altos de la población y contribuir a la equidad y a la paz.
CALENDA	2008	Aliado para la cofinanciación y ejecución del componente de Capacitación a estudiantes sobre las pruebas de Estado, que les permita mejorar en sus niveles en este sentido y incrementar sus posibilidades de acceso a la educación superior. Capacitación a docentes sobre la estructura del ICFES, que les permita incidir en el desarrollo de habilidades de pensamiento en sus estudiantes y por tanto mejorar su desempeño en la prueba.
CRECE	2004 hasta la	Aliado técnico para la ejecución del proyecto con la Construcción de línea de base y evaluación de resultados del proyecto durante

	fecha	su ejecución
Universidad de Manizales	2003-2007	Aliado técnico para la ejecución del proyecto para el Fortalecimiento del componente de gestión directiva a los colegios. Diseño de la revista la Plumilla Educativa
Corpoeducación	2003 hasta la fecha	Asistencia técnica en la planeación y ejecución del proyecto para la construcción del enfoque de formación por competencias laborales generales en la educación media de los colegios con el proyecto. Asistencia técnica para el diseño del material de aprendizaje de los grados 10 y 11. Desarrollo de la investigación factores asociados a la calidad de la educación en Colombia, algunos de los aspectos tenidos en cuenta son: valores, desarrollo humano, autoestima, proyecto de vida y habilidades para la vida
Universidad Autónoma de Manizales	2003 hasta la fecha	Asistencia técnica para la ejecución del desarrollo del área de gestión de negocios para los grados 10 y 11 en los colegios con el proyecto y con el enfoque de formación en competencias laborales generales. Diseño de material de aprendizaje en gestión de negocios. Asistencia técnica mediante capacitación de docentes, directivos y estudiantes sobre emprendimiento, gestión de negocios y sus respectivos planes de negocio, para acceder a micro créditos de citigroup.
Universidad Javeriana	2005-2008	Asistencia técnica para la ejecución de Capacitación a los docentes de los preescolares de los colegios del proyecto en tecnologías de la información y comunicación para niños, para el manejo del Programa Kidsmart de los computadores donados por IBM para los preescolares del proyecto
Cualificar	2006 hasta la fecha	Asistencia técnica en la ejecución del proyecto en capacitación para docentes, directivos y estudiantes para la implementación en aula de clase del enfoque de formación y evaluación en competencias laborales generales para los grados 10 y 11 de los colegios
Universidad de Caldas	2007 hasta la fecha	Asiste técnicamente la ejecución en capacitación de docentes para el montaje en multimedia de algunos de los materiales del proyecto

Parque Soft	2007 hasta la fecha	Asiste técnicamente la ejecución en el diseño y la administración del software y el portal para el material multimedia
Corporación Calidad	2007 hasta la fecha	Asistencia técnica y acompañamiento en la ejecución para el desarrollo del premio a la calidad del proyecto “escuela activa urbana: escenario para la construcción de paz en estratos sociales bajos de la ciudad de Manizales” entre los colegios participantes, el cual hace desde el año 2007, pues en las versiones 2004, 2005 y 2006 el premio se maneja de manera directa por Alcaldía, Casa Luker-Fundación Luker y Comité de Cafeteros de Caldas.
Actuar Fami empresas	2008	Asistencia técnica para la ejecución de Capacitación, fortalecimiento y acompañamiento técnico a los planes de negocio de los jóvenes que presentaron propuesta para financiación de microcréditos con recursos del Citigroup
Centro Colombo Americano	2008	Asistencia técnica para la ejecución de capacitación a docentes y directivos de uno de los colegios que implementa el proyecto, con el pilotaje sobre bilingüismo. Capacitación en inglés a un grupo de docentes de esta institución educativa. Este aliado estratégico hace posible cerrar la brecha entre colegios públicos y privados acercando aquellos al bilingüismo necesario para la competitividad pero lejano para los más vulnerables.
FUNDECA: Observatorio de la calidad de la educación	2007 hasta la fecha	Levantamiento de información estadística sobre el comportamiento del proyecto en relación con las Pruebas SABER e ICFES, y otros indicadores de calidad y eficiencia en educación que permiten comparar los resultados de las IE del proyecto con los del resto del Municipio, el Departamento y el País.
Universidad de Caldas	2008	Asistencia técnica para la planeación y ejecución del proyecto en el diplomado en Software activa para docentes para poner en multimedia adaptaciones a los materiales del proyecto; y para el diplomado en matemáticas para docentes expertos en el área desde la educación básica hasta la educación media

Otros proyectos significativos

Actualmente la Fundación Luker financia las escuelas de fútbol con la Corporación Deportiva Once Caldas, los semilleros de voleibol y atletismo con la Asociación Recrecida y de formación musical con la Fundación Batuta. Estos proyectos se enmarcan dentro del programa de recreación y tiempo libre que promueve el desarrollo humano en la medida que los niños(as) practican un deporte o la música y se ofrece no solo a estudiantes de Escuela Activa Urbana sino a otros de diferentes escuelas y sectores de la ciudad, con presencia de conflicto en sus relaciones y en muchos de los casos con manifestaciones de violencia intrafamiliar y de violencia social.

Las tres acciones tienen por finalidad la promoción de estilos de vida saludables, el fortalecimiento de los valores, el trabajo colaborativo, la cooperación y la democracia como factores mediadores en las relaciones sociales que favorecen la resolución de conflictos, a través de la práctica de un deporte o la formación musical en el tiempo libre.

Datos de contacto

Nombre: Ana María González Aristizabal

Teléfono: (6) 875 64 42 /3 Celular: 311 300 29 98

Correo electrónico: fundacionluker@casaluker.com.co – funlukercoordinador2@casaluker.com.co
- funlukerproyectos@casaluker.com.co